

附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：中山大学新华学院

主管部门：广东省教育厅

专业名称：言语-语言康复学

专业代码：目录外专业

所属学科门类及专业类：医学、医学技术类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：2019 年 7 月

专业负责人：郑亿庆、窦祖林、丘卫红

联系电话：020-87211386

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	中山大学新华学院	学校代码	13902
邮政编码	510520	学校网址	http://www.xhsysu.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	46	上一年度全校本科招生人数	6844
上一年度全校本科毕业生人数	5277	学校所在省市区	广东省广州市天河区
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	996	专任教师中副教授及以上职称教师数	308
学校主管部门	广东省教育厅	建校时间	2005年
首次举办本科教育年份	2005年		
曾用名	无		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>中山大学新华学院是2005年中山大学与广东东宝集团有限公司按新机制新模式申办、经教育部批准设立的全日制本科独立学院。</p> <p>现有两个校区：广州校区占地256亩，东莞校区占地1200亩，均位于珠江三角洲经济发达区域，地理位置优越。学校设有15个学院、8个直属系（部）、46个专业，现有在校生23150人。</p> <p>中山大学对我校的教学和管理负责，保证办学质量。学校办学指导思想明确，坚持以经济发展和社会需求为导向，培养应用型、复合型专业人才。师资力量雄厚，教学条件完善，馆藏图书总量达139.58万册(件)，通过校园网共享中山大学图书馆电子资源，校内实验室192个，实习基地283个；严格把控教学过程，规范教学管理；毕业生就业率和就业质量逐年提高。</p>		

<p>学校近五年专业 增设、停招、撤 并情况（300 字以内）</p>	<p>近五年专业增设情况： 2015年：投资学、商务英语、数字媒体技术、人力资源管理 2016年：西班牙语、电气工程及其自动化、医学影像技术 2017年：社会体育指导与管理 2018年：葡萄牙语、传播学、音乐学、网络与新媒体、社会工作 2019年：社会体育指导与管理 近五年专业停招情况： 2013年-2019年：应用统计学专业未招生</p>
---	--

2. 申报专业基本情况

专业代码	目录外专业	专业名称	言语-语言康复学
学位	理学	修业年限	四年
专业类	医学技术	专业类代码	1010
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	听力与言语科学系		
学校相近专业情况			
相近专业 1	听力与言语康复学	2014	听力与言语科学系现有专任教师21人，其中高级职称5人，副高级职称5人，中级职称4人，初级职称7人。硕士以上学历15人，具有博士学历8人。
相近专业 2	康复治疗学	2014	康复医学现有专任教师16人，其中高级职称4人，副高级职称3人，中级职称3人，初级职称6人。硕士以上学历12人，具有博士学历4人。
相近专业 3	生物医学工程	2011	生物医学工程学院专职教师16人，硕士以上学历12人，中级职称以上10人。
增设专业区分度 (目录外专业填写)	<p>一、 增设专业的科学性和合理性</p> <p>言语语言障碍是指不能通过语言清晰地与他人交流，轻者偶尔被人误解，重者会影响其整体发展，如社交及学习困难。言语康复学是对各种言语语言障碍进行评估、治疗和研究的学科。对言语语言障碍的系统关注的标志是1925年美国言语治疗学会的成立，至2014年已有148105人具有言语语言康复师资质。美国在该领域的发展有近百年的历史，日本有50年历史，中国香港约有40余年历史，而在我国大陆，言语康复学是一门新兴的学科和行业。</p> <p style="text-align: center;">1. 我国的言语语言康复需求与供给现状</p> <p>中国残疾人联合会公布的2010年末的推算的数据，全国残疾人数有8502万人，其中2184万是言语语言听觉障碍。根据国外研究报道，2岁儿童言语-语言障碍发生率高达17%，6岁儿童言语-语言障碍发生率为3%~6%。据国家统计局数据显示，2014年我国共有0~14岁儿童22558万人，按最低3%的言语语言障碍发生率估算，我国学期及学龄段言语语言障碍儿童约有677万人，其中0~4岁儿童约234万人，5~9岁儿童约230万人，</p>		

10~14岁儿童约213万人。听力障碍、自闭症、脑瘫、脑炎、脑外伤、唇腭裂、发育迟缓、喂养与进食障碍等均可导致儿童言语语言障碍。

成年人脑卒中发病率高，每年新增约300万名患者，而70%左右伴有不同程度的运动、语言、认知等障碍等。有报道称，脑卒中患者中至少有1/3会发生言语障碍。言语语言障碍治疗在一定程度上改善患者的功能障碍。脑卒中患者中与言语语言相关的问题主要是吞咽障碍和失语症。此外，帕金森病、头颈部肿瘤、退行性疾病等均可导致成人言语语言障碍。

从上述情况来看，我国康复需求人数之多，而目前言语语言康复从业人员远远不能满足实际需求。美国现有言语康复专业人员148105人，按美国2014年3.19亿人口的比例计算，每万人中有4.68名言语康复师。而中国2014年有13.68亿人口，按同比计算，需言语康复师64.16万人。按每万人中有1名言语康复师计算，我国最少也需要言语康复师13.68万人。但是根据中国残疾人联合会截至2016年的数据，全国康复机构中听力言语康复的在岗专业人员仅有10971人。

2. 我国言语语言康复人才培养的现状

我国言语康复师需求量大，但专业人才培养起步较晚，专业从业人员水平较低。2012年我国才把听力与言语康复学纳入本科专业目录，开设的院校培养方向以听力学服务专业人才为主。目前，全国有17所高校开设了听力与言语康复学，其中11所本科，5所专科，1所硕博培养。而开设教育康复学的有9所本科高校。在医疗机构从业的言语康复师的培养多数来源于康复治疗学的言语治疗方向，而在非医疗机构从业的康复教师多来源于特殊教育学和教育康复学。均缺乏完整系统的沟通障碍科学基础。开设听力言语相关专业的本科高校平均每年招生人数为30人左右。按照平均每所学校毕业30人的数量计算，每年本科毕业人数仅为600人。这与13.68万的最低需求相比还存在着巨大的差距。

国内的言语治疗师培养多来源于康复治疗学专业。然而在国外言语康复专业人才（SLP/ST言语病理学家）有独立的培养体系。

国内康复治疗专业与香港、欧美ST/SLP专业教育对比——本科教育

1. 美国北德州大学，**学位：**文学学士（言语听力科学），**学制：**一般4年（学生若夏季学期也修课，可提前）共计162学时，**培养方向：**言

语语言病理学、听力科学，**专业课程设置：**数学、生物、化学、物理、外语（可选手语、阿拉伯语、汉语、拉丁语、德语等）、沟通障碍概论、言语听力解剖学基础、言语听力神经学基础、言语听力科学、言语语音发展、听力学概论、发音/音位学障碍、语言障碍概论、听力康复学基础、言语语言听力学、临床方法、临床实习、实践观摩。

2. 英国谢菲尔德大学，**学位：**医学学士，**学制：**4年全日制，**培养方向：**言语语言治疗师，**专业课程设置：**交流基础、生命、交流与认知发展、社会人际交往技巧、临床实习、基础生理学、言语处理1、语言处理2（失语症）、复杂交流障碍、临床方法及干预入门、听力学、认知与交流、文字、数字与其他符号系统、语言治疗背景下的心理咨询、精神健康与学习困难、声音治疗、吞咽治疗、运动言语障碍、儿科神经学、成人神经学、社会背景下的个体、言语流畅性障碍、独立执业（注：培养每个学生独立治疗各种语言障碍的能力）。

3. 香港大学，**学位：**理学学士，**学制：**5年全日制，**培养方向：**言语听觉康复，**专业课程设置：**言语语言病理学基础、言语听觉科学基础、公共核心课程、核心大学英语、沟通障碍介绍I、沟通障碍介绍II、言语听力科学专业英语公共核心课程、儿童沟通障碍I、儿童沟通障碍II、儿童沟通障碍临床实习、成人沟通障碍I、成人沟通障碍II、临床实习（成人）、言语听力科学实用中文、沟通障碍研究、高级临床实习。

4. 温州医学院，**学位：**理学学士，**学制：**4年全日制，**培养方向：**康复治疗师，**专业课程设置：**医用物理学、体育、高等数学、人体解剖学、英语、思想政治、计算机基础、医学基础、临床医学概要、医学影像学、医学伦理学、康复医学导论、人体运动学、人体发育学、精神病学、神经病学、康复评定学、运动疗法、康复护理学、言语疗法、针灸学、物理因子疗法、社区康复学、康复心理学、康复工程学、临床康复学、传统康复治疗、作业疗法。

以上可以看出，康复治疗专业在校学习有关ST专业内容少之又少，基础课程也少有与国际ST/SLP课程内容重叠，专业课程其涉及ST科目也只有

一门言语治疗学或是言语疗法，部分学校该课程的学时仅为4-10学时，ST实习一般为一月左右。

残联、特教系统的ST主要为国内听力语言康复的专业以及特殊教育专业的老师转行而来，同样，残联、特教系统、福利院等收治的对象不光是儿童，还有成人及老年人，除了听力言语障碍、构音障碍，还有各种获得性语言障碍、认知障碍、吞咽障碍等患者，这对在学校里以学习听力言语、构音等为主的ST们同样力不从心。而在加拿大成为一名ST/SLP学历要求是言语病理学硕士学位，在此基础上方有资格参加执业资格国家考试，通过考核后再到国家与各省注册方能作为SLP身份执业，培养ST/SLP人才周期平均为3-5年。

综上，我们目前的ST人数及专业素质远远不能满足病患的需求，没有与国际轨的培养言语语言病理学家的大学院校，言语语言治疗 / 言语语言病理学专业书籍、评估治疗工具也屈指可数，缺乏系统、科学的ST/SLP学科建设体系，中国ST任重而道远。

2019年6月中国言语语言康复联盟的成立，将推动国内言语语言康复事业的发展。其核心任务是国内言语语言康复人才培养的规范化、标准化。进一步推动职业申报、从业人员标准制定等。国内的言语语言康复即将进入飞速标准化发展的时代。

二、 与所属“专业类”下其他专业的区分

1、不同专业概念的区分

目前，听力与言语科学系下属学科有听力学言语康复学。听力学言语康复专业主要是研究生理、病理状态下听觉功能及言语语言康复的一门交叉学科。侧重点在于研究听觉的生理病理，听觉功能的评估及康复，听觉障碍导致的言语障碍的诊断及康复。而言语-语言病理学，是一门研究言语与语言沟通障碍、认知沟通障碍、儿童喂食障碍及成人吞咽障碍的综合性的学科。研究对象不再局限于听觉障碍导致的言语障碍的诊断治疗，还包括其它因素如中风、脑瘫、脑膜炎、脑外伤、自闭症等等导致的言语障碍的诊断和康复。

2、不同专业所学科目的区分

听力学言语康复专业主要专业核心课程有：功能解剖学、大学物理学、医学生理学、听觉与发音解剖与组织胚胎学、声学概论、嗓音及言语病理学、听觉生理与病理、听力学基础与临床、耳科疾病与临床、耳科疾病与治疗、言语障碍的诊断及康复、临床前庭平衡学、听觉及前庭康复医学。

言语康复学主要专业核心课程有：言语听觉科学、语言学导论、失语症与认知障碍、构音障碍、沟通障碍的神经学基础、语言和语言学基础、嗓音障碍康复、儿童言语与语言障碍，吞咽障碍康复等。

3、不同专业培养目标的区分

听力言语康复专业的培养目标侧重于掌握听觉及言语科学基础知识，听力学诊断，听觉康复策略制定实施的人才。言语康复学专业的培养目标侧重于掌握言语语言科学相关知识，掌握各类言语语言障碍的评估及矫治。

4、不同专业从业内容的区分

听力与言语康复学专业的从业内容主要是听力学诊断、听觉康复及听觉障碍相关言语语言障碍的康复。言语康复学专业的从业内容主要是各类言语语言障碍的评估与矫治。

三、 专业名称的规范性

目前，在欧美国家已普遍学科名称为 Speech- Language Pathology，中文翻译为言语语言病理学（简称言语病理学），其从业人员称为 Speech- Language Pathologist，SLP。中文翻译为言语病理学家。在中国，仍未有单独设立的言语治疗专业，从事言语语言障碍康复相关的人员多来自于康复治疗学的言语治疗方向，普遍称为言语治疗师（Speech therapist, ST）。在美国，ASHA对言语病理学的定义是一门研究言语与语言沟通障碍、认知沟通障碍、儿童喂食障碍及成人吞咽障碍的综合性的学科。它包括医学（病理学、解剖生理学、神经科学、颅症学）、语音学、语言学、嗓音学、吞咽障碍学、发育障碍病症学、听力学、心理学、教育学、社会学、统计学、计算机应用等。因为言语语言并

	<p>不能涵盖这个学科的所有方面。并且言语病理学家的从业要求标准更高，至少学历要在言语病理学硕士以上。在我国有相关领域的专家指出，将SLP直译为言语病理学显然不合适，因为在医疗机构就业会自动划分到病理科，而且国内言语治疗发展起步晚，人才培养仍达不到言语病理学家的标准。目前言语康复学和言语康复师是中国言语语言康复联盟专家公认的专业和职业名称。</p>
<p>增设专业的基础要求 (目录外专业填写)</p>	<p>普通高等学校本科专业基本要求：</p> <p>一、培养目标</p> <p>培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业素养，掌握言语语言康复基础理论、基本知识和基本技能，富有创新精神和实践能力，毕业后能够在医院、残联、康复中心、医疗仪器公司、特殊教育学校等相关机构从事为言语、语言、嗓音和吞咽等功能障碍的患者提供相关筛查、评估、治疗和咨询等服务的的应用型专业人才。掌握科学研究方法、具备终生学习和进一步深造的扎实基础和能力的应用型言语康复人才。</p> <p>二、培养要求</p> <p>1. 思想道德与职业素质要求</p> <p>1.1 树立科学的世界观、人生观和价值观，热爱言语听觉康复事业。</p> <p>1.2 具有良好的职业素养，珍视生命，关爱患者，将维护人民的健康利益作为自己的职业责任。在帮助患者进行言语康复过程中充分考虑到患者及其家属的利益，使促进健康、防治疾病的工作成本低、效果好，发挥可用资源的最大效益。</p> <p>1.3 尊重同事，有团队合作精神。具有实事求是的科学态度，对于自己不能胜任和正确处理的专业问题，能主动寻求其他人员的帮助。</p> <p>1.4 具有与患者及其家属进行交流、沟通的意识和能力，使他们充分参与和配合治疗计划。</p> <p>1.5 在职业实践中重视伦理问题，尊重患者及其家属。</p> <p>1.6 具备用法律保护患者和自身权益的意识和能力。</p> <p>1.7 树立终身学习的发展观念，具备从事临床工作的基本素质和发展潜力。</p> <p>1.8 树立辩证批判的创新观念，具有科学态度和一定的科研基础能</p>

	<p>力，具有熟练运用现代信息技术的能力，具有参与现代科学技术竞争的基本素质和发展潜力。</p> <p>2. 知识要求</p> <p>2.1修读言语康复的核心课程和实践课程。掌握言语产生、言语流畅性、语言、认知、嗓音、共鸣、听力、喂养及吞咽等障碍的评估和干预的相关知识。</p> <p>2.2熟悉国家医药卫生工作的方针、政策和法规。</p> <p>2.3熟悉康复机构的工作流程和制度，了解自然科学研究的基本方法和论文写作。</p> <p>3. 技能要求</p> <p>3.1掌握言语语言障碍的筛查与预防保健、评估、治疗、家庭咨询与指导、科普教育以及相关科学研究等技能。</p>
--	--

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	言语语言障碍的评估与矫治	
<p>人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）</p> <p>一、中山大学附属医院、省内三甲医院等单位</p> <p>中山大学附属第一医院 康复科 2名语言治疗师 中山大学孙逸仙纪念医院 康复科 1-2名语言治疗师 中山大学附属第三医院 康复科 2-3名语言治疗师 广东省中医院 康复科 2名语言治疗师 暨南大学华侨医院 康复科 2-3名语言治疗师</p> <p>以上是目前我们联系较为密切的若干医院的需求反馈。</p> <p>二、各省市、地区级残联和康复机构（广东省残疾人康复中心）</p> <p>全国有34个省级行政区域，660个城市，对应的省级、市级残疾人康复中心数量巨大，根据残联发【2006】43号，二级残疾人康复中心，每10张床位配备1名康复治疗师（运动治疗、作业治疗、语言治疗和传统康复治疗人员），对于语言治疗师的需求量巨大。</p> <p>三、公办养老中心、老人院、福利院（如广州市老人院、友好医院、海珠区老人公寓等）</p> <p>四、民营康复机构（东方启音言语治疗（中国）有限公司、广州市越秀区展翔社会工作服务中心）</p> <p>通过调研三、四两种机构中，正规培养的语言治疗师少之又少，每家机构或公司有1-2名规范培养的中级或高级职称的语言治疗师，很多公司都没有持证的语言治疗师，迫切的需要专业的言语、语言治疗师针对言语、语言障碍、吞咽障碍，或头颈肿瘤放疗术后吞咽、构音障碍的患者给予训练和帮助。</p>		
申报专业人才需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	年度计划招生人数	30
	预计升学人数	5
	预计就业人数	25
	中山大学孙逸仙纪念医院	3
	暨南大学华侨医院 康复科	3
	广东省残疾人康复中心	5
	东方启音言语治疗（中国）有限公司	14

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	21人
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	5人 24%
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	10人 48%
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	15人 71%
具有博士学位教师数及比例	8人 38%
35岁以下青年教师数及比例	10人 48%
36-55岁教师数及比例	11人 52%
兼职/专职教师比例	12/9
专业核心课程门数	11门
专业核心课程任课教师数	9人

4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
郑亿庆	男	1961.10	临床听力学	教授/主任医师	中山大学	临床医学	医学学士	耳鼻咽喉头颈外科	专职
窦祖林	男	1962.11	喂养与进食障碍	教授/主任医师	香港理工大学	康复科学	医学博士	神经康复	专职
丘卫红	女	1966.09	成人语言康复学	教授/主任医师	中山大学	预防医学	医学硕士	神经康复	专职
赵非	男	1965.04	康复听力学	教授	英国加蒂夫 威尔士大学	听力学	医学博士	听力学与平衡 相关疾病	专职
杨海弟	男	1978.12	康复听力学	副教授/副主任医师	中山大学	临床医学	医学博士	耳鼻咽喉头颈外科	专职
李妙	女	1988.08	嗓音医学、听觉及言语解剖与组织胚胎学、声学概论	讲师	中山大学	预防医学	医学硕士	嗓音言语障碍 公共卫生研究	专职
边文彦	女	1991.8	听觉科学基础	助教	暨南大学	中医学	医学硕士	听力学与平衡 相关疾病	专职
王明霞	女	1983.7	医学心理学	助教	华南师范大学	心理学	理学硕士	心理学	专职
郑秋晨	女	1989.1	语言学概论	助教	香港大学	语言学	文学硕士	语言学	专职

4. 教师及课程基本情况表

万桂芳	女	1971.8	言语康复学	副主任技师	中山大学	康复治疗学	理学学士	神经康复	兼职
谢纯青	女	1987.1	言语康复学	主管技师	中山大学	康复治疗学	理学学士	神经康复	兼职
武惠香	女	1987.1	言语康复学	主管技师	中山大学	康复治疗学	理学硕士	神经康复	兼职
张耀文	男	1993.6	言语康复学	初级康复技师	中山大学	康复治疗学	理学学士	神经康复	兼职
梁发雅	男	1984.6	嗓音医学	主治医师	中山大学	临床医学	医学博士	嗓音疾病诊断与治疗	兼职
王雅静	女	1988.8	儿童语言康复学	住院医师	中山大学	临床医学	医学博士	儿童语言发展	兼职
杨金珊	女	1983.7	嗓音医学	初级康复技师	华南师范大学	人力资源管理	理学学士	嗓音评估与矫治	兼职
刘汉军	男	1979.9	成人语言康复学	研究员	西安交通大学	生物医学工程	工学博士	神经康复	兼职
蔡谦	男	1975.3	嗓音医学	副主任医师	中山大学	临床医学	医学博士	嗓音疾病诊断与治疗	兼职
关中	男	1968.7	嗓音医学	副主任医师	中山大学	临床医学	医学博士	嗓音疾病诊断与治疗	兼职
钟志茹	女	1968.7	康复听力学	副教授	广州医学院	临床医学	医学学士	听力语言康复	兼职
王倩然	女	1990.8	儿童语言康复学	助教	香港大学	听力学	理学硕士	儿童听力及语言康复	兼职

4.3. 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
听觉及言语解剖与组织胚胎学	54	3	李妙	2
声学概论	54	3	李妙	3
嗓音医学	54	3	李妙	3
言语康复学	54	3	万桂芳	5
喂养与进食障碍	54	3	窦祖林	6
语言学概论	54	3	郑秋晨	2
儿童语言康复学	54	3	王倩然	5
成人语言康复学	54	3	丘卫红	5
听觉科学基础	54	3	边文彦	3
临床听力学	54	3	郑亿庆	5
康复听力学	54	3	杨海弟	6

5. 专业主要带头人简介

姓名	郑亿庆	性别	男	专业技术职务	教授 主任 医师	行政职务	系主任
拟承担课程	临床听力学			现在所在单位	听力与言语科学系		
最后学历毕业时间、学校、专业	1981.12毕业于中山医科大学临床医学系本科，获学士学位；						
主要研究方向	耳科学、耳显微外科听力学、言语-语言病理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	在国内外重要学术刊物上发表论文共 50篇；出版专著（译著等）1 部。目前承担省级教学科研项目共 6项。						
从事科学研究及获奖情况	获教学科研成果奖共 6 项，省部级。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.5		近三年获得科学研究经费（万元）		395		
近三年给本科生授课课程及学时数	213		近三年指导本科毕业设计（人次）		5		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	窦祖林	性别	男	专业技术职务	教授 主任 医师	行政职务	专业副主任
拟承担课程	喂养与进食障碍			现在所在单位	听力与言语科学系		
最后学历毕业时间、学校、专业	第一学历：1984.07毕业于安徽医科大学医学系，获学士学位 最后学历：2005.09毕业于香港理工大学康复科学系，获博士学位						
主要研究方向	神经系统疾病的临床康复，教学与研究：包括吞咽障碍、运动障碍、认知障碍的康复						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	在国内外重要学术刊物上发表论文共28篇；出版专著（译著等）4 部。目前承担教学科研项目共8项；其中：国家级项目4项，省部级项目4项。						
从事科学研究及获奖情况	获教学科研成果奖共 1 项，省部级。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.5		近三年获得科学研究经费（万元）		102		
近三年给本科生授课课程及学时数	10		近三年指导本科毕业设计（人次）		3		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	丘卫红	性别	女	专业技术职务	教授 主任 医师	行政职务	专业副主任
拟承担课程	成人语言康复学			现在所在单位	听力与言语科学系		
最后学历毕业时间、学校、专业	1991年毕业于中山大学 临床专业 本科 2007年毕业于中山大学公共卫生学院 硕士						
主要研究方向	神经系统疾病的临床康复。						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	在国内外重要学术刊物上发表论文共40余篇； 出版专著（译著等）1 部。目前承担教学科研项目共3 项，省部级。						
从事科学研究及获奖情况	暂无						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.2		近三年获得科学研究经费（万元）		40		
近三年给本科生授课课程及学时数	72		近三年指导本科毕业设计（人次）		3		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

姓名	杨海弟	性别	男	专业技术职务	副教授 副 主任医师	行政职务	专业副主任
拟承担课程	康复听力学			现在所在单位	听力与言语科学系		
最后学历毕业时间、学校、专业	2003年毕业于中山大学 临床专业 本科 2013年毕业于中山大学孙逸仙纪念医院 耳鼻喉科 博士						
主要研究方向	耳鼻喉头颈外科						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	在国内外重要学术刊物上发表论文共 20余篇； 出版专著（译著等）1 部。目前承担省部级教学科研项目共 4 项。						
从事科学研究及获奖情况	获教学科研成果奖1 项，省部级。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.5		近三年获得科学研究经费（万元）		65		
近三年给本科生授课课程及学时数	213		近三年指导本科毕业设计（人次）		20		

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	568	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	210（台/件）
开办经费及来源	500万元，投资方投资		
生均年教学日常支出（元）	3000元		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	9个 中山大学孙逸仙纪念医院 中山大学附属第一医院 中山大学附属第三医院 广东省中医院 广州市妇女儿童医疗中心 深圳儿童医院 奥地利听觉植入技术公司 广州市纽康医疗器械有限公司 广东省残疾人康复中心		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、实验室建设</p> <p>目前我系在学校及各位系领导的支持下，在社会单位的帮助下共建设四个实验室，其中包括听觉功能评估实验室、前庭功能评估实验室、西门子助听器验配实验室、言语声学实验室。</p> <p>1. 西门子助听器验配实验室成立于2016年1月，是中山大学新华学院联合西万拓听力技术（苏州）有限公司校企共建的华南地区高校首家助听器验配实验室，并于2016年1月11日于我校广州校区笃行楼举行揭牌仪式。该实验室目前拥有手钻，砂轮机，熔蜡器，电炉，温度控制器，耳样修补蜡刀，气压泵，压力聚合器，紫外光机，抛光机等设备及各式助听器，涵盖耳膜制作，助听器验配等功能。目前开设了《康复听力学》专业理论课相对应的实操课程，包括助听器耳样制取、助听器硬耳模制作、助听器调试与助听效果评估的实验课程。</p> <p>2. 听觉功能评估实验室和前庭功能评估实验室成立于2016年初。该两间实验室目前拥有诊断型听力计、中耳分析仪、听觉诱发电位系统、耳声发射测试仪、前庭功能检查系统（眼震视图仪）、眼球震颤描记仪（甩头实验仪）、听力中心网络数据库系统等实操的仪器设备，为我校听力与言语康复学专业的实践教学及科研提供了有力的保障。目前开设了《临床听力学》实验课程。</p> <p>3. 言语声学实验室2019年3月完成初期建设，是华南地区高校首个言语实验室，现以配备13台电脑设备和1套声学软件，计划开展《声学概论》、《嗓音言语病理学》、《成人语言康复学》、《言语康复学》等言语方向专业理论课的对应实操课程。</p> <p>二、实践基地建设</p> <p>本系建立了大量的校外实习基地，其中包括中山大学孙逸仙纪念医院、中山大学附属第一医院、中山大学附属第三医院、广州市妇女儿童医疗中心、广东省中医院等三甲医院、广东省残联中心及多家国内外知名公司。采取课内实践和临床见习、校外临</p>		

6. 教学条件情况表

	<p>床实习相结合的形式：课内实践和见习穿插在每门课程学习中，临床实习集中安排在大四进行。通过安排学生到医院、康复中心、公司、残联等企事业单位，进行听力学检测评估与康复，言语语言障碍评估与治疗等技能训练；同时进行论文设计，使学生受到查阅文献资料、拟定课题方案、进行科学实验、整理分析数据、撰写论文等科学研究工作的初步训练，通过专业实习使学生获得从事临床工作和科学研究能力。</p> <p>三、师资建设</p> <p>听力与言语科学系现有专任教师21人，其中高级职称5人，副高级职称5人，中级职称4人，初级职称7人。硕士以上学历15人，具有博士学位8人。可满足基础课和专业课的需求。该专业聘请的教授大部分来源于中山大学附属医院的教授，医师及专业技师，均具有丰富的临床及教学经验。</p>
--	--

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
高分辨率咽食道固态测压系统	ManoScan 360	1	2015. 11	600000
吞咽造影采集及分析系统	CS5. 0	1	2015. 11	300000
脑电/事件相关电位分析系统	GES300	1	2015. 11	3000000
Vitalstim吞咽障碍治疗仪	5900	1	2015. 11	50000
吞咽神经肌肉电刺激仪	雅思YS1002C型	1	2014. 10	30000
认知训练评估系统 言语训练评估系统	COGNI V7.5简 体中文版	1	2014. 10	30000
AAC沟通辅具	Tobii II	1	2019. 5	6000
汉语标准失语症检查量表及工具	CRRCAE	1	1997. 10	3000
汉语普通话构音障碍评估量表	CRRCAE	1	1997. 10	1000
S-S语言发育迟缓评价量表及工具	CRRCAE	1	1997. 10	2000
听觉脑干诱发电位耳声发射一体化分析仪	GSI- AB5462	1	2014. 10	350000
科丽纳Astera听力计	MADESN 1066	2	2018. 09	560000
宙笛雅Zodiac中耳分析仪	MADESN ZODIAC901	1	2018. 09	189000

6. 教学条件情况表

耳听霍OTOflex中耳分析仪	MADESN OTOflex100	1	2018.09	245000
查特听觉诱发电位系统	ICS Chartr EP200	1	2018.09	650000
卡培拉Capella耳声发射测试仪	capella2 MADSEN CAPELLA	1	2018.09	296000
查特眼震电图仪	ICS Type1068	1	2018.09	375000
ICS晕派思甩头试验 (眼球震颤描记仪)	ICS Type1085	1	2018.09	324500

7. 申请增设专业的理由和基础

言语语言障碍是指不能通过语言清晰地与他人交流，轻者偶尔被人误解，重者会影响其整体发展，如社交及学习困难。言语康复学是对各种言语语言障碍进行评估、治疗和研究的学科。对言语语言障碍的系统关注的标志是1925年美国言语治疗学会的成立，至2014年已有148105人具有言语语言康复师资质。美国在该领域的发展有近百年的历史，日本有50年历史，中国香港约有40余年历史，而在我国大陆，言语康复学是一门新兴的学科和行业。

1. 我国的言语语言康复需求与供给现状

中国残疾人联合会公布的2010年末的推算的数据，全国残疾人数有8502万人，其中2184万是言语语言听觉障碍。根据国外研究报道，2岁儿童言语-语言障碍发生率高达17%，6岁儿童言语-语言障碍发生率为3%~6%。据国家统计局数据显示，2014年我国共有0~14岁儿童22558万人，按最低3%的言语语言障碍发生率估算，我国学龄及学龄段言语语言障碍儿童约有677万人，其中0~4岁儿童约234万人，5~9岁儿童约230万人，10~14岁儿童约213万人。听力障碍、自闭症、脑瘫、脑炎、脑外伤、唇腭裂、发育迟缓、喂养与进食障碍等均可导致儿童言语语言障碍。

成年人脑卒中发病率高，每年新增约300万名患者，而70%左右伴有不同程度的运动、语言、认知等障碍等。有报道称，脑卒中患者中至少有1/3会发生言语障碍。言语语言障碍治疗在一定程度上改善患者的功能障碍。脑卒中患者中与言语语言相关的问题主要是吞咽障碍和失语症。此外，帕金森病、头颈部肿瘤、退行性疾病等均可导致成人言语语言障碍。

从上述情况来看，我国康复需求人数之多，而目前言语语言康复从业人员远远不能满足实际需求。美国现有言语康复专业人员148105人，按美国2014年3.19亿人口的比例计算，每万人中有4.68名言语康复师。而中国2014年有13.68亿人口，按同比计算，需言语康复师64.16万人。按每万人中有1名言语康复师计算，我国最少也需要言语康复师13.68万人。但是根据中国残疾人联合会截至2016年的数据，全国康复机构中听力言语康复的在岗专业人员仅有10971人。

2. 我国言语语言康复人才培养的现状

我国言语康复师需求量大，但专业人才培养起步较晚，专业从业人员水平较低。2012年我国才把听力与言语康复学纳入本科专业目录，开设的院校培养方向以听力学服务专业人才为主。目前，全国有17所高校开设了听力与言语康复学，其中11所本科，5所专科，1所硕博培养。而开设教育康复学的有9所本科高校。在医疗机构从业的言语康复师的培养多数来源于康复治疗学的言语治疗方向，而在非医疗机构从业的康复教师多来源于特殊教育学和教育康复

7. 申请增设专业的理由和基础

学。均缺乏完整系统的沟通障碍科学基础。开设听力言语相关专业的本科高校平均每年招生人数为30人左右。按照平均每所学校毕业30人的数量计算，每天本科毕业人数仅为600人。这与13.68万的最低需求相比还存在着巨大的差距。

3. 支撑该专业发展的学科基础

行业支持：2019年6月全国45个家单位成立了中国言语语言康复联盟并联合发布了《中国言语语言康复联盟专家共识》，此共识对言语康复师的培养的课程体系、职业名称和定义、从业人员的能力要求等问题作出规定。中国言语语言康复联盟的成立和专家共识的颁布将有利于推动中国言语语言康复行业的健康发展。我校作为联盟的创始单位之一。全国高等学校本科听力与言语康复学专业，国家卫生计生委“十三五”规划教材即将出版。

本校学科基础：中山大学新华学院听力与言语科学系已经下设听力与言语康复学专业，师资队伍主要有中山大学孙逸仙纪念医院、中山大学附属第三医院、广州市妇女儿童医疗中心、广东省残联等听力与言语康复学相关专业技术人员以及本校培养的青年教师组成。师资的年龄结构、职称结构、学历层次结构以及专业背景结构合理。听力与言语康复学专业自2014年正式招生，已建立成熟的理论课程和实践教学体系。已配备设备齐全的专业实验实训室，且已经和多家机构建立了校外实践基地。培养的学生能从事听力诊断评估、听力康复以及听力障碍导致的言语障碍的康复等工作。在此基础上，2016年中山大学附属第三医院康复科言语治疗团队加入，合力筹备共建言语康复学方向。

目前，言语康复学专业方向已经有专任教师21人，其中高级职称5人，副高级职称5人，中级职称4人，初级职称7人。硕士以上学历15人，具有博士学位8人。专任教师的专业背景包括康复医学、耳鼻喉科学、听力学、生物医学工程、预防医学、心理学、语言学等多学科背景。满足言语康复学专业多学科交叉融合的学科特点的教学和科研需求。

校内实验实训室建设情况：目前已经购买相关设备筹建校内实验实训室，可以完成听觉功能评估、嗓音声学分析、语音分析、构音评估与康复训练等内容的教学。

校外见习和实习基地建立情况：已经和中山大学附属第三医院康复科、暨南大学华侨医院康复科、广东省残联等机构建立言语康复专业见习实习基地。学生可以完成听障儿童言语评估与康复、儿童言语语言障碍评估与康复、成人言语语言障碍评估与康复、喂养与进食障碍、嗓音评估与矫治等专业技能的培养要求。

4. 学校专业发展规划

学校的人才培养定位是：“培养重基础、宽口径、强技能、个性化发展、以能力见长和具有创新精神与国际视野的复合型、应用型的高水平专门人才”。我校的医学技术是我校重点发展学科。我校听力与言语康复学是广东省特色学科、医学技术是广东省重点培育学科。

7. 申请增设专业的理由和基础

在未来发展中，学校面向国家战略和地方发展的重大需求，补齐短板，进一步调整优化学科结构及学科专业布局。学科建设以国内一流大学、一流学科为标杆，围绕“一带一路”倡议，结合“粤港澳大湾区建设”着力推进成果转化，力争建设一批在珠三角区域内上形成有特色、有优势、有竞争力的学科。

学校按照“一校两区，统筹规划，各有侧重，共同发展”的战略，充分发挥两校区区位优势，广州校区以医药类学科为主，东莞校区以文理类基础应用学科为主，学科布局已初具特色。学科分为三个层次：特色学科、优势学科、培育学科。集中资源投入重点学科建设，力求形成合力，树立品牌学科。充分发挥母体学校优势，集中资源建设特色学科，力争在学科群中形成良好的学科建设生态机制，打造珠三角区域内有特色、有竞争力的优势学科。

8. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

言语康复学专业人才培养方案

一、培养目标

本专业旨在培养具有良好的思想道德、职业素质和团队合作精神，掌握言语语言科学的基础知识、基本理论和专业技能，能在医院、残联、康复中心、医疗仪器公司、特殊教育学校等相关机构从事为言语、语言、嗓音和吞咽等功能障碍的患者提供相关筛查、评估、治疗和咨询等服务的的应用型专业人才。

二、培养规格和要求

1. 素质要求

1.1 思想道德素质

热爱祖国，拥护中国共产党，主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想，有马克思主义理论素养，有中国精神，有坚定的社会主义核心价值观。具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。德才兼备、知行合一。

1.2 文化素质

具有一定的科学知识与科学素养。具备一定的文学、艺术素养和鉴赏能力。具有终身学习和自主学习的能力。

1.3 身心素质

身体健康，形成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家体质测试标准。心理健康，乐观向上，具备良好的自我调适能力。

1.4 专业素质

具有良好的专业素养和较强职业能力。熟悉国家卫生工作方针、政策和法律法规。

2. 知识要求

(1) 掌握听力与言语语言相关的人文、社会、自然科学基本知识和科学方法，有较高的综合素质和为社会服务的意识。

(2) 掌握听力与言语康复学相关的医学基础理论和基本知识，并能综合、灵活应用相关知识。

(3) 掌握开展科学研究、实施创新、撰写科研论文或科普文章所需的相关知识。

3. 能力要求

(1) 具有与患者及其家属有效沟通与交流的能力。

(2) 具有初步运用批判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。

(3) 具有全面正确地进行采集病史和书写病历的能力；具有运用所学知识和技能进行听力与言语语言障碍评估及康复、预防保健宣传教育的能力。

三、修业年限

四年

四、授予学位

8. 申请增设专业人才培养方案

按教学要求完成学业并符合学位条件规定者授予（理学）学士学位。

五、主要核心课程及学分

核心理论课程包括：言语类课程（言语科学基础、言语治疗学、嗓音医学、喂养及进食障碍）、语言类课程（语言学概论、声学概论、儿童语言康复、成人语言康复）、听力类课程（听力科学基础、临床听力学、康复听力学）。

毕业总学分:166.5学分；课内总学时:4232学时。

六、主要实践性教学环节和主要专业实验

为了使學生获得从事临床工作和科学研究能力，实践教学体系由三部分组成：课内临床见习、校内实践、校外临床实习。课内实践和见习穿插在每门课程学习中，临床实习集中安排在大四进行。安排学生到医院、康复中心、公司、残联等企事业单位，进行听力学检测评估与康复，言语语言障碍评估与治疗等技能训练；同时进行论文设计，使学生受到查阅文献资料、拟定课题方案、进行科学实验、整理分析数据、撰写论文等科学研究工作的初步训练。

教学方法

言语语言康复学专业积极开展以学生为主体、提倡自主学习、鼓励积极参与社会实践和师生互动等教育方式和教学方法改革，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重自身能力和实践能力的培养，鼓励批判性思维和大胆创新，培养终身学习的能力，注重沟通和团队协作习惯的养成。

教学方法包括教与学的方法，鼓励应用引导式，问题式、交互式、讨论式等模式。

学生成绩评定

学业成绩评定体系包括形成性评价和终结性评价。学生第一、第二学年的考核适当多放在理论知识考核上，第三、第四学年应考核其知识的运用能力，特别是考核技能应用及临床思维。

七、教学计划（附页）

8. 申请增设专业人才培养方案

言语-语言康复学专业教学计划进度表

(说明: 按第一学期上课14周, 其它学期18周制订)

课程类别	课程名称	学分数	学时总数	各学期学时分配(周学时)								
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		
				一	二	三	四	五	六	七	八	
思想政治理论课程	思想道德修养与法律基础	3	48	3/3								
	马克思主义基本原理	3	48		3/3							
	中国近代史纲要	2	32			2/2						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	64				4/4					
	形势与政策教育	2	32	全学年分段以讲座形式进行 (第五学期成绩评定)								
	军事教育	2	36	2/18								
	计算机应用基础	2	56	2/4								
	数据库基础及应用	3	72		3/4							
大学语文	2	36	2/2									
公共基础课程	思政课社会实践	2	36	综合五门课的实践作业给独立实践学分与成绩 (第四学期成绩评定)								
	大学英语	16	288	4/4	4/4	4/4	4/4					
	体育	4	136	1/2	1/2	1/2	1/2					
	入学教育	0	1周	1周								
	军事理论	2	36	2/3								
	军事技能训练	1	2周									
	创业与就业教育	2	38		1/3				1/3			
	修身贤文	1	18		1							
	计算机应用基础2		56	2/4								
	高等数学(2)	4	70	4/5								
	大学语文	2	36	2/3						8周		
小计	50	1190	19/93	10/14	7/10	9/12		1/3				
专业基础课	功能解剖学	4	72	4/4								
	医学物理学	4	90		4/4							
	医学生理学	4	72		4/4							
	听语解剖与组织胚胎学	3	54		3/3							
	听力科学基础	3	54			3/3						
	康复听力学	3	54			3/3						
	临床医学概论	3	54			3/3						
	小计	24	450	4/4	11/11	9/9						
	嗓音医学	3	54			3/3						
	儿童言语与语言障碍	3	54					3/3				
	成人语言康复学	3	54					3/3				

8. 申请增设专业人才培养方案

专业必修课	言语康复学	3	54					3/3				
	吞咽障碍评估与治疗	3	54						3/3			
	语言学概论	3	54				4/4					
	临床听力学	4	72					3/3				
	临床见习	2	4周	分段考核学生假期临床见习的表现（学分计入第六学期）								
	毕业论文设计	4								第四学年完成，学分计入第八学期		
	毕业实习	18	1440/36w							9/18w	9/18w	
	社会实践调查	2.5	90/5w	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18	0.5/18				
	小计	48.5	2466	4.5/22	4.5/22	9.5/27	0.5/18	13.5/30	6/6	9	9	
专业限制选修课程	医学伦理学	2	36		2/2							
	基础统计学和推论	3	54				3/3					
	药理学	3	54					3/3				
	医学影像学	3	54						3/3			
	听力言语专业英语	2	36							2/3		
	流行病学	3	54					3/3				
	小计	16	288		2/2	3/3	6/6	3/3	2/3			
专业任意选修课程	物理因子在医学中的应用	3	54				3/3					
	治疗文书写作	3	54				3/3					
	耳科疾病与治疗	3	54						3/3			
	小儿听力学	3	54							3/3		
	前庭平衡临床与康复	3	54							3/3		
	医学文献检索	3	54					3/3				
	特殊教育学导论	2	36						2/3			
	医学心理学	2	36	2/3								
	沟通辅具系统	3	54					3/3				
	手语与聋人文化	2	36	2/3								
	心理咨询与心理健康教育	3	54					3/3				
	康复医学概论	3	54					3/3				
小计	52	936	4/6			6/6	12/12	5/6	6/6			
公共选修课程 (全校性)	“创新、创业、创意”课程模块	12										
	跨院系课程模块											
	通识课程模块											
	学分	12	216		2/2	2/2	2/2	4/4	2/2			
创新学分（讲座、学科竞赛）		最多奖励6学分，学分认定为公共选修课程（全校性）										
必修课		122.5	3656	23.5/115	24.5/46	16.5/37	9.5/30	12.5/30	7/9	9	9	
学分数 总计	专业限制选修课	16	288		2/3	3/3	6/6	3/3	2/3			
	专业任意选修课	16	288	4/6		3/3	6/6	3/3				

8. 申请增设专业人才培养方案

	公选课	12			2/2	2/2	2/2	4/4	2/2			
	总学分/课内总学时	166.5	4232	27.5/121	28.5/51	24.5/45	23.5/44	22.5/40	11/14	9	9	

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
理由：		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专家签字：		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)